|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Gesellschaft im antiken Rom Übungen | Ein Bild, das Muster, Quadrat, Symmetrie, Design enthält.  Automatisch generierte Beschreibunghttps://youtu.be/tyXSJNY8Fj8 | Video |

## Begriffe zuordnen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Begriff die passende Erklärung zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (A) | Hierarchie |  | (1) | strenge Ordnung von Klassen und Gruppen |
| (A) | Reformen |  | (2) | wohlhabende und einflussreiche Oberschicht |
| (N) | Volkstribun |  | (3) | Mehrheit der Bevölkerung mit Bürgerrechten |
| (O) | Senat |  | (4) | Eigentum ihrer Herren ohne Rechte |
| (R) | Sklaven |  | (5) | politisches Gremium der Patrizier |
| (S) | Patrizier |  | (6) | Vertreter der Plebejer im Senat |
| (T) | Plebejer |  | (7) | Änderungen zur Verbesserung politischer Verhältnisse |
| (T) | Militärdienst |  | (8) | Rechte, die den Bürgern zustehen |
| (U) | Bürgerrechte |  | (9) | Pflicht zur Verteidigung des Staates |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

## Sätze vervollständigen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Satzanfang das passende Satzende zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (E) | Die römische Gesellschaft war dynamisch und vielfältig ... |  | (1) | ... und hatten viel Einfluss auf die Politik. |
| (I) | Die Plebejer arbeiteten in verschiedenen Berufen ... |  | (2) | ... und kämpften für ihre Bürgerrechte. |
| (N) | Reformen veränderten die Machtverhältnisse ... |  | (3) | ... und hatten kaum Möglichkeiten zur Freiheit. |
| (O) | Der Volkstribun vertrat die Interessen der Plebejer ... |  | (4) | ... und war von Patriziern dominiert. |
| (R) | Der Senat entschied über wichtige Gesetze ... |  | (5) | ... und hatte das Recht, Gesetze zu blockieren. |
| (T) | Sklaven mussten harte Arbeit verrichten ... |  | (6) | ... und schufen neue politische Strukturen. |
| (Z) | Die Patrizier lebten in großem Reichtum ... |  | (7) | ... trotz ihrer strengen sozialen Hierarchie. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

## Fragen (Multiple-Choice)

*Aufgabenstellung: Beantworte die Fragen mit Hilfe der Informationen!*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Wie war die soziale Struktur im antiken Rom? |
| (L) | strenge Hierarchie mit verschiedenen Klassen |
| (R) | keine Unterschiede zwischen den Klassen |
| (V) | gleichmäßige Verteilung von Reichtum |
| 2. | Was war die Rolle der Patrizier? |
| (A) | keine politischen Ämter bekleiden |
| (E) | oberste Klasse mit viel Einfluss |
| (S) | weniger Rechte als Plebejer |
| 3. | Wer stellte die Mehrheit der Bevölkerung dar? |
| (H) | die Plebejer |
| (N) | die Sklaven |
| (R) | die Patrizier |
| 4. | Was war die Aufgabe des Senats? |
| (A) | Sklaven befreien |
| (R) | wichtige politische Entscheidungen treffen |
| (V) | Bürgerrechte schützen |
| 5. | Welches Amt diente der Vertretung der Plebejer? |
| (A) | das des Senators |
| (E) | das des Volkstribuns |
| (S) | das des Patriziers |
| 6. | Was war ein Ergebnis der politischen Konflikte? |
| (A) | weniger politische Mitbestimmung |
| (R) | Reformen zur Verbesserung der Rechte |
| (V) | Stärkung der Sklavenrechte |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## Richtig oder falsch?

*Aufgabenstellung: Gib an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| wahr | falsch |  |
| (A) | (V) | 1. Die Patrizier waren die oberste Klasse. |
| (F) | (N) | 2. Plebejer waren reicher als Patrizier. |
| (R) | (W) | 3. Sklaven konnten jederzeit ihre Freiheit erlangen. |
| (A) | (R) | 4. Die Plebejer stellten die Mehrheit der Bevölkerung. |
| (L) | (T) | 5. Sklaven hatten kaum Rechte in der Gesellschaft. |
| (A) | (T) | 6. Der Volkstribun war ein Patrizier. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## 7 Fragen zum Text

*Aufgabenstellung: Beantworte die Fragen mit je einem oder zwei ganzen Sätzen!*

Was waren die Hauptmerkmale der Patrizier?

Wie erlangten die Plebejer mehr politische Mitbestimmung?

Was war die Rolle der Sklaven in der römischen Gesellschaft?

Welche Rechte hatten die Bürger des antiken Roms?

Wie beeinflusste der Senat die römische Politik?

Was war die Bedeutung des Volkstribuns?

Wie entwickelte sich die römische Gesellschaft im Laufe der Zeit?

**Die Gesellschaft im antiken Rom – Lösungsblatt 1**

## Begriffe zuordnen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Begriff die passende Erklärung zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (A) | Hierarchie |  | (1) | strenge Ordnung von Klassen und Gruppen |
| (S) | Patrizier |  | (2) | wohlhabende und einflussreiche Oberschicht |
| (T) | Plebejer |  | (3) | Mehrheit der Bevölkerung mit Bürgerrechten |
| (R) | Sklaven |  | (4) | Eigentum ihrer Herren ohne Rechte |
| (O) | Senat |  | (5) | politisches Gremium der Patrizier |
| (N) | Volkstribun |  | (6) | Vertreter der Plebejer im Senat |
| (A) | Reformen |  | (7) | Änderungen zur Verbesserung politischer Verhältnisse |
| (U) | Bürgerrechte |  | (8) | Rechte, die den Bürgern zustehen |
| (T) | Militärdienst |  | (9) | Pflicht zur Verteidigung des Staates |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | (A) | (S) | (T) | (R) | (O) | (N) | (A) | (U) | (T) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

## Sätze vervollständigen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Satzanfang das passende Satzende zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (Z) | Die Patrizier lebten in großem Reichtum ... |  | (1) | ... und hatten viel Einfluss auf die Politik. |
| (I) | Die Plebejer arbeiteten in verschiedenen Berufen ... |  | (2) | ... und kämpften für ihre Bürgerrechte. |
| (T) | Sklaven mussten harte Arbeit verrichten ... |  | (3) | ... und hatten kaum Möglichkeiten zur Freiheit. |
| (R) | Der Senat entschied über wichtige Gesetze ... |  | (4) | ... und war von Patriziern dominiert. |
| (O) | Der Volkstribun vertrat die Interessen der Plebejer ... |  | (5) | ... und hatte das Recht, Gesetze zu blockieren. |
| (N) | Reformen veränderten die Machtverhältnisse ... |  | (6) | ... und schufen neue politische Strukturen. |
| (E) | Die römische Gesellschaft war dynamisch und vielfältig ... |  | (7) | ... trotz ihrer strengen sozialen Hierarchie. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | (Z) | (I) | (T) | (R) | (O) | (N) | (E) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**Die Gesellschaft im antiken Rom – Lösungsblatt 2**

## Fragen Multiple-Choice

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Wie war die soziale Struktur im antiken Rom? |
| (L) | strenge Hierarchie mit verschiedenen Klassen |
| 2. | Was war die Rolle der Patrizier? |
| (E) | oberste Klasse mit viel Einfluss |
| 3. | Wer stellte die Mehrheit der Bevölkerung dar? |
| (H) | die Plebejer |
| 4. | Was war die Aufgabe des Senats? |
| (R) | wichtige politische Entscheidungen treffen |
| 5. | Welches Amt diente der Vertretung der Plebejer? |
| (E) | das des Volkstribuns |
| 6. | Was war ein Ergebnis der politischen Konflikte? |
| (R) | Reformen zur Verbesserung der Rechte |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | (L) | (E) | (H) | (R) | (E) | (R) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## Richtig oder falsch?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| wahr | falsch |  |
| (A) |  | 1. Die Patrizier waren die oberste Klasse. |
|  | (N) | 2. Plebejer waren reicher als Patrizier. |
|  | (W) | 3. Sklaven konnten jederzeit ihre Freiheit erlangen. |
| (A) |  | 4. Die Plebejer stellten die Mehrheit der Bevölkerung. |
| (L) |  | 5. Sklaven hatten kaum Rechte in der Gesellschaft. |
|  | (T) | 6. Der Volkstribun war ein Patrizier. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | (A) | (N) | (W) | (A) | (L) | (T) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Fragen und Antworten**

Was waren die Hauptmerkmale der Patrizier?

Die Patrizier waren wohlhabend, einflussreich und besaßen Land.

Wie erlangten die Plebejer mehr politische Mitbestimmung?

Die Plebejer kämpften über Jahrhunderte für ihre Rechte.

Was war die Rolle der Sklaven in der römischen Gesellschaft?

Sklaven arbeiteten für ihre Herren und hatten kaum Rechte.

Welche Rechte hatten die Bürger des antiken Roms?

Bürger hatten das Recht zu wählen und Ämter zu bekleiden.

Wie beeinflusste der Senat die römische Politik?

Der Senat erließ Gesetze und bestimmte die Außenpolitik.

Was war die Bedeutung des Volkstribuns?

Der Volkstribun vertrat die Interessen der Plebejer im Senat.

Wie entwickelte sich die römische Gesellschaft im Laufe der Zeit?

Die Gesellschaft erlebte Veränderungen, blieb aber hierarchisch.