|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Das Jahr ohne Sommer Übungen | Ein Bild, das Muster, Quadrat, Symmetrie, Design enthält.  Automatisch generierte Beschreibunghttps://youtu.be/XDGL7m2ZJoU | Video |

## Begriffe zuordnen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Begriff die passende Erklärung zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (A) | Kunst |  | (1) | Ereignis mit schweren Schäden für Menschen |
| (C) | Klimaforscher |  | (2) | geologischer Aufbau, der Lava ausstößt |
| (C) | Literatur |  | (3) | feine Partikel, die bei Vulkanausbrüchen entstehen |
| (E) | Vulkan |  | (4) | Wissenschaftler, die Klimaveränderungen untersuchen |
| (G) | Naturkatastrophe |  | (5) | Ernte, die nicht den Erwartungen entspricht |
| (H) | Missernte |  | (6) | unzureichende Verfügbarkeit von Lebensmitteln |
| (K) | Erderwärmung |  | (7) | kreative Ausdrucksform in verschiedenen Medien |
| (M) | Nahrungsmittelknappheit |  | (8) | schriftliche Werke, die künstlerischen Wert haben |
| (S) | Asche |  | (9) | langfristige Temperatursteigerung der Erde |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

## Sätze vervollständigen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Satzanfang das passende Satzende zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (A) | Kunst und Naturereignisse ... |  | (1) | ... im April 1815 aus. |
| (E) | Das Jahr ohne Sommer ... |  | (2) | ... in vielen Regionen drastisch. |
| (K) | Der Vulkan Tambora brach ... |  | (3) | ... Hunger und Unterernährung. |
| (L) | Die Ernteausfälle führten zu ... |  | (4) | ... sind eng miteinander verbunden. |
| (L) | Klimaforscher analysieren historische ... |  | (5) | ... sozialen und wirtschaftlichen Problemen. |
| (O) | Die Temperaturen sanken ... |  | (6) | ... Wetterdaten für ihre Studien. |
| (R) | Die Menschen litten unter ... |  | (7) | ... hat die Gesellschaft stark beeinflusst. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

## Fragen (Multiple-Choice)

*Aufgabenstellung: Beantworte die Fragen mit Hilfe der Informationen!*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Was passierte im April 1815? |
| (G) | der Vulkan Tambora brach aus |
| (R) | eine Flutwelle traf Europa |
| (V) | ein Erdbeben erschütterte Indonesien |
| 2. | Welche Auswirkungen hatte der Ausbruch? |
| (A) | Das Wetter wurde global kälter |
| (B) | Es gab keine Veränderungen im Klima |
| (S) | Die Temperaturen stiegen weltweit |
| 3. | Was führte zu Nahrungsmittelknappheit? |
| (N) | Die Temperaturen waren normal |
| (R) | Die Missernten des Jahres 1816 |
| (T) | Die Ernte war überdurchschnittlich hoch |
| 4. | Wer entwickelte die Idee für „Frankenstein“? |
| (R) | J.M.W. Turner im Jahr 1817 |
| (T) | Mary Shelley während des Sommers |
| (V) | Johann Wolfgang von Goethe 1815 |
| 5. | Wie beeinflusste das Jahr ohne Sommer die Kunst? |
| (A) | Es hatte keinen Einfluss auf die Literatur |
| (E) | Es inspirierte viele Künstler und Schriftsteller |
| (S) | Es führte zu einem Rückgang der Kunst |
| 6. | Was lernen wir aus dem Jahr ohne Sommer? |
| (N) | Wir müssen die Umwelt besser schützen |
| (R) | Naturkatastrophen haben keine langfristigen Folgen |
| (V) | Die Menschheit ignoriert klimatische Veränderungen |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## Richtig oder falsch?

*Aufgabenstellung: Gib an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| wahr | falsch |  |
| (B) | (V) | 1. Das Jahr 1816 war sehr kalt. |
| (F) | (E) | 2. Der Tambora-Ausbruch fand im Jahr 1800 statt. |
| (R) | (C) | 3. Das Wetter war im Jahr 1816 warm. |
| (H) | (R) | 4. Der Ausbruch des Tambora war verheerend. |
| (E) | (T) | 5. Die Hungersnot führte zu sozialen Unruhen. |
| (A) | (R) | 6. Die Ernte war in diesem Jahr reichlich. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## 7 Fragen zum Text

*Aufgabenstellung: Beantworte die Fragen mit je einem oder zwei ganzen Sätzen!*

Was waren die globalen Folgen des Ausbruchs?

Wie reagierten die Menschen auf die Kälte?

Warum ist das Jahr 1816 historisch bedeutend?

Welche Rolle spielt die Wissenschaft in diesem Kontext?

Wie beeinflusste der Ausbruch die Landwirtschaft?

Was sind die Lehren aus dem Jahr ohne Sommer?

Wie beeinflusste das Wetter die Gesellschaft?

**Das Jahr ohne Sommer – Lösungsblatt 1**

## Begriffe zuordnen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Begriff die passende Erklärung zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (G) | Naturkatastrophe |  | (1) | Ereignis mit schweren Schäden für Menschen |
| (E) | Vulkan |  | (2) | geologischer Aufbau, der Lava ausstößt |
| (S) | Asche |  | (3) | feine Partikel, die bei Vulkanausbrüchen entstehen |
| (C) | Klimaforscher |  | (4) | Wissenschaftler, die Klimaveränderungen untersuchen |
| (H) | Missernte |  | (5) | Ernte, die nicht den Erwartungen entspricht |
| (M) | Nahrungsmittelknappheit |  | (6) | unzureichende Verfügbarkeit von Lebensmitteln |
| (A) | Kunst |  | (7) | kreative Ausdrucksform in verschiedenen Medien |
| (C) | Literatur |  | (8) | schriftliche Werke, die künstlerischen Wert haben |
| (K) | Erderwärmung |  | (9) | langfristige Temperatursteigerung der Erde |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | (G) | (E) | (S) | (C) | (H) | (M) | (A) | (C) | (K) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

## Sätze vervollständigen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Satzanfang das passende Satzende zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (K) | Der Vulkan Tambora brach ... |  | (1) | ... im April 1815 aus. |
| (O) | Die Temperaturen sanken ... |  | (2) | ... in vielen Regionen drastisch. |
| (R) | Die Menschen litten unter ... |  | (3) | ... Hunger und Unterernährung. |
| (A) | Kunst und Naturereignisse ... |  | (4) | ... sind eng miteinander verbunden. |
| (L) | Die Ernteausfälle führten zu ... |  | (5) | ... sozialen und wirtschaftlichen Problemen. |
| (L) | Klimaforscher analysieren historische ... |  | (6) | ... Wetterdaten für ihre Studien. |
| (E) | Das Jahr ohne Sommer ... |  | (7) | ... hat die Gesellschaft stark beeinflusst. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | (K) | (O) | (R) | (A) | (L) | (L) | (E) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**Das Jahr ohne Sommer – Lösungsblatt 2**

## Fragen Multiple-Choice

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Was passierte im April 1815? |
| (G) | der Vulkan Tambora brach aus |
| 2. | Welche Auswirkungen hatte der Ausbruch? |
| (A) | Das Wetter wurde global kälter |
| 3. | Was führte zu Nahrungsmittelknappheit? |
| (R) | Die Missernten des Jahres 1816 |
| 4. | Wer entwickelte die Idee für „Frankenstein“? |
| (T) | Mary Shelley während des Sommers |
| 5. | Wie beeinflusste das Jahr ohne Sommer die Kunst? |
| (E) | Es inspirierte viele Künstler und Schriftsteller |
| 6. | Was lernen wir aus dem Jahr ohne Sommer? |
| (N) | Wir müssen die Umwelt besser schützen |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | (G) | (A) | (R) | (T) | (E) | (N) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## Richtig oder falsch?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| wahr | falsch |  |
| (B) |  | 1. Das Jahr 1816 war sehr kalt. |
|  | (E) | 2. Der Tambora-Ausbruch fand im Jahr 1800 statt. |
|  | (C) | 3. Das Wetter war im Jahr 1816 warm. |
| (H) |  | 4. Der Ausbruch des Tambora war verheerend. |
| (E) |  | 5. Die Hungersnot führte zu sozialen Unruhen. |
|  | (R) | 6. Die Ernte war in diesem Jahr reichlich. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | (B) | (E) | (C) | (H) | (E) | (R) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Fragen und Antworten**

Was waren die globalen Folgen des Ausbruchs?

Die globalen Folgen waren eine signifikante Abkühlung und Ernteausfälle.

Wie reagierten die Menschen auf die Kälte?

Die Menschen litten unter Hunger und sozialen Unruhen.

Warum ist das Jahr 1816 historisch bedeutend?

Es zeigt die Verwundbarkeit der Menschheit gegenüber Naturkatastrophen.

Welche Rolle spielt die Wissenschaft in diesem Kontext?

Die Wissenschaft untersucht die Ursachen und Folgen von Klimaveränderungen.

Wie beeinflusste der Ausbruch die Landwirtschaft?

Die Landwirtschaft litt unter Missernten und Nahrungsmittelknappheit.

Was sind die Lehren aus dem Jahr ohne Sommer?

Wir müssen die Auswirkungen menschlichen Handelns auf das Klima beachten.

Wie beeinflusste das Wetter die Gesellschaft?

Das Wetter führte zu sozialen Unruhen und wirtschaftlichen Problemen.