|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Das Leben am königlichen Hof im Absolutismus Übungen | Ein Bild, das Muster, Quadrat, Symmetrie, Design enthält.  Automatisch generierte Beschreibunghttps://youtu.be/4\_96MGpVaaQ | Video |

## Begriffe zuordnen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Begriff die passende Erklärung zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (I) | Berater |  | (1) | Herrscher mit fast uneingeschränkter Macht |
| (K) | König |  | (2) | Gruppe von Personen am königlichen Hof |
| (M) | Etikette |  | (3) | Regeln für korrektes Verhalten |
| (N) | Kultur |  | (4) | Offizielles Treffen mit dem König |
| (O) | Hofstaat |  | (5) | Gesamtheit der Produktions- und Konsumaktivitäten |
| (O) | Wirtschaft |  | (6) | Gesamtheit der künstlerischen und wissenschaftlichen Leistungen |
| (P) | Audienz |  | (7) | Person, die Ratschläge gibt und unterstützt |
| (S) | Revolution |  | (8) | Umsturz der bestehenden politischen Ordnung |
| (T) | Diener |  | (9) | Person, die für tägliche Aufgaben sorgt |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

## Sätze vervollständigen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Satzanfang das passende Satzende zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (A) | Der Hofstaat bestand aus Adligen ... |  | (1) | ... des politischen Lebens in Österreich. |
| (E) | Frauen konnten als Beraterinnen ... |  | (2) | ... und verschiedenen Bediensteten. |
| (H) | Der König war das Zentrum ... |  | (3) | ... am königlichen Hof sehr streng. |
| (H) | Revolutionen wuchsen aus der Kritik ... |  | (4) | ... um ihre Werke am Hof vorzustellen. |
| (L) | Die Etikette regelte das Verhalten ... |  | (5) | ... festliche Veranstaltungen und Zeremonien. |
| (S) | Künstler wurden oft eingeladen ... |  | (6) | ... des Königs eine wichtige Rolle spielen. |
| (W) | Der Tagesablauf beinhaltete viele ... |  | (7) | ... am Absolutismus und seinen Privilegien. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

## Fragen (Multiple-Choice)

*Aufgabenstellung: Beantworte die Fragen mit Hilfe der Informationen!*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Was war die Rolle des Königs? |
| (A) | Repräsentant des Adels ohne Macht |
| (R) | Herrscher mit fast uneingeschränkter Macht |
| (V) | Symbolischer Führer ohne Einfluss |
| 2. | Was bestimmte den Tagesablauf am Hof? |
| (A) | Freie Zeitgestaltung für alle Anwesenden |
| (E) | Streng geregelte Zeiten für Aktivitäten |
| (S) | Zufällige Abläufe ohne feste Regeln |
| 3. | Wie wurde der soziale Status erkennbar? |
| (I) | An der Kleidung und den Verzierungen |
| (N) | An der Größe des Palastes und Gartens |
| (R) | An der Anzahl der Diener und Berater |
| 4. | Welche Rolle hatten Frauen am Hof? |
| (R) | Sie waren nur für die Kinder zuständig |
| (S) | Sie konnten als Beraterinnen fungieren |
| (V) | Sie hatten keine Rechte und Aufgaben |
| 5. | Was förderte der königliche Hof? |
| (A) | Die militärische Macht des Landes |
| (E) | Künstler und Wissenschaftler durch Einladungen |
| (S) | Nur die Wirtschaft durch Käufe und Verkäufe |
| 6. | Was geschah mit dem Absolutismus? |
| (N) | Wuchs die Kritik und führte zu Revolutionen |
| (R) | Wurde von allen Bürgern unterstützt |
| (V) | Blieb unverändert über viele Jahrzehnte |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## Richtig oder falsch?

*Aufgabenstellung: Gib an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| wahr | falsch |  |
| (B) | (V) | 1. Der König lebte in einem prachtvollen Palast. |
| (F) | (R) | 2. Frauen hatten am Hof keine wichtigen Rollen. |
| (R) | (I) | 3. Der König war nur ein symbolischer Herrscher. |
| (L) | (R) | 4. Der Hofstaat bestand aus Adligen und Bediensteten. |
| (L) | (T) | 5. Der Tagesablauf war streng geregelt und geplant. |
| (A) | (E) | 6. Es gab keine Regeln für die Etikette. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## 7 Fragen zum Text

*Aufgabenstellung: Beantworte die Fragen mit je einem oder zwei ganzen Sätzen!*

Was waren die Hauptaufgaben des Hofstaates?

Wie beeinflusste der König das Land?

Welche Bedeutung hatte die Etikette am Hof?

Wie trugen Künstler zur Kultur am Hof bei?

Was war die wirtschaftliche Rolle des Hofes?

Welche Veränderungen gab es im Absolutismus?

Wie wichtig war der Tagesablauf für den Hof?

**Das Leben am königlichen Hof im Absolutismus – Lösungsblatt 1**

## Begriffe zuordnen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Begriff die passende Erklärung zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (K) | König |  | (1) | Herrscher mit fast uneingeschränkter Macht |
| (O) | Hofstaat |  | (2) | Gruppe von Personen am königlichen Hof |
| (M) | Etikette |  | (3) | Regeln für korrektes Verhalten |
| (P) | Audienz |  | (4) | Offizielles Treffen mit dem König |
| (O) | Wirtschaft |  | (5) | Gesamtheit der Produktions- und Konsumaktivitäten |
| (N) | Kultur |  | (6) | Gesamtheit der künstlerischen und wissenschaftlichen Leistungen |
| (I) | Berater |  | (7) | Person, die Ratschläge gibt und unterstützt |
| (S) | Revolution |  | (8) | Umsturz der bestehenden politischen Ordnung |
| (T) | Diener |  | (9) | Person, die für tägliche Aufgaben sorgt |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | (K) | (O) | (M) | (P) | (O) | (N) | (I) | (S) | (T) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

## Sätze vervollständigen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Satzanfang das passende Satzende zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (H) | Der König war das Zentrum ... |  | (1) | ... des politischen Lebens in Österreich. |
| (A) | Der Hofstaat bestand aus Adligen ... |  | (2) | ... und verschiedenen Bediensteten. |
| (L) | Die Etikette regelte das Verhalten ... |  | (3) | ... am königlichen Hof sehr streng. |
| (S) | Künstler wurden oft eingeladen ... |  | (4) | ... um ihre Werke am Hof vorzustellen. |
| (W) | Der Tagesablauf beinhaltete viele ... |  | (5) | ... festliche Veranstaltungen und Zeremonien. |
| (E) | Frauen konnten als Beraterinnen ... |  | (6) | ... des Königs eine wichtige Rolle spielen. |
| (H) | Revolutionen wuchsen aus der Kritik ... |  | (7) | ... am Absolutismus und seinen Privilegien. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | (H) | (A) | (L) | (S) | (W) | (E) | (H) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**Das Leben am königlichen Hof im Absolutismus – Lösungsblatt 2**

## Fragen Multiple-Choice

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Was war die Rolle des Königs? |
| (R) | Herrscher mit fast uneingeschränkter Macht |
| 2. | Was bestimmte den Tagesablauf am Hof? |
| (E) | Streng geregelte Zeiten für Aktivitäten |
| 3. | Wie wurde der soziale Status erkennbar? |
| (I) | An der Kleidung und den Verzierungen |
| 4. | Welche Rolle hatten Frauen am Hof? |
| (S) | Sie konnten als Beraterinnen fungieren |
| 5. | Was förderte der königliche Hof? |
| (E) | Künstler und Wissenschaftler durch Einladungen |
| 6. | Was geschah mit dem Absolutismus? |
| (N) | Wuchs die Kritik und führte zu Revolutionen |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | (R) | (E) | (I) | (S) | (E) | (N) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## Richtig oder falsch?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| wahr | falsch |  |
| (B) |  | 1. Der König lebte in einem prachtvollen Palast. |
|  | (R) | 2. Frauen hatten am Hof keine wichtigen Rollen. |
|  | (I) | 3. Der König war nur ein symbolischer Herrscher. |
| (L) |  | 4. Der Hofstaat bestand aus Adligen und Bediensteten. |
| (L) |  | 5. Der Tagesablauf war streng geregelt und geplant. |
|  | (E) | 6. Es gab keine Regeln für die Etikette. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | (B) | (R) | (I) | (L) | (L) | (E) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Fragen und Antworten**

Was waren die Hauptaufgaben des Hofstaates?

Der Hofstaat beriet den König und sorgte für den Alltag.

Wie beeinflusste der König das Land?

Seine Entscheidungen hatten Auswirkungen auf das gesamte Land.

Welche Bedeutung hatte die Etikette am Hof?

Die Etikette regelte das Verhalten und verhinderte Beleidigungen.

Wie trugen Künstler zur Kultur am Hof bei?

Künstler präsentierten ihre Werke und förderten die Kultur.

Was war die wirtschaftliche Rolle des Hofes?

Der Hof kurbelte die Wirtschaft durch Käufe und Anstellungen an.

Welche Veränderungen gab es im Absolutismus?

Die Kritik wuchs und führte zu politischen Umwälzungen.

Wie wichtig war der Tagesablauf für den Hof?

Der Tagesablauf organisierte das komplexe Leben am Hof.