|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Revolutionen 1848 und 1849 Übungen | Ein Bild, das Muster, Quadrat, Symmetrie, Design enthält.  Automatisch generierte Beschreibunghttps://youtu.be/IyDJOtJ11Eg | Video |

## Begriffe zuordnen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Begriff die passende Erklärung zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (A) | Barrikade |  | (1) | grundlegende Veränderung eines politischen Systems |
| (E) | Revolution |  | (2) | Grund oder Anlass für ein Ereignis |
| (F) | Protest |  | (3) | öffentliche Demonstration gegen Missstände |
| (G) | Wahlrecht |  | (4) | Hindernis zur Verteidigung in Kämpfen |
| (H) | Verfassung |  | (5) | grundlegendes Gesetz eines Staates |
| (N) | Nationalversammlung |  | (6) | gesellschaftliche Gruppe der Lohnarbeiter |
| (R) | Ursache |  | (7) | Prozess der wirtschaftlichen Umstellung |
| (R) | Arbeiterklasse |  | (8) | gewählte Versammlung zur Gesetzgebung |
| (U) | Industrialisierung |  | (9) | Recht, an Wahlen teilzunehmen |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

## Sätze vervollständigen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Satzanfang das passende Satzende zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (A) | In Frankreich brach die Revolution im Februar aus ... |  | (1) | ... und soziale Gerechtigkeit für alle Menschen. |
| (D) | Wien erlebte heftige Kämpfe zwischen Revolutionären ... |  | (2) | ... und inspirierte viele andere europäische Länder. |
| (E) | Die Paulskirchenversammlung wollte eine Verfassung schaffen ... |  | (3) | ... und ein Mitspracherecht in der Politik. |
| (N) | Die Arbeiterklasse kämpfte für bessere Lebensbedingungen ... |  | (4) | ... und königlichen Truppen während der Aufstände. |
| (N) | Die Menschen waren unzufrieden mit der Elite ... |  | (5) | ... und die Einheit der deutschen Staaten fördern. |
| (R) | Obwohl viele Revolutionen scheiterten ... |  | (6) | ... hinterließen sie langfristige politische Veränderungen. |
| (W) | Die Revolutionen forderten mehr politische Freiheit ... |  | (7) | ... und forderten mehr Rechte für die Bevölkerung. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

## Fragen (Multiple-Choice)

*Aufgabenstellung: Beantworte die Fragen mit Hilfe der Informationen!*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Was war eine Hauptursache der Revolutionen? |
| (R) | militärische Überlegenheit |
| (S) | soziale Ungerechtigkeit |
| (V) | wirtschaftliche Stabilität |
| 2. | Wo begann die Revolution 1848? |
| (A) | in Österreich |
| (C) | in Frankreich |
| (S) | in Deutschland |
| 3. | Was forderten die Menschen in Deutschland? |
| (H) | eine demokratische Verfassung |
| (N) | weniger soziale Rechte |
| (R) | mehr königliche Macht |
| 4. | Wo tagte die Paulskirchenversammlung? |
| (E) | in der Frankfurter Paulskirche |
| (R) | im Berliner Reichstag |
| (V) | in der Wiener Staatsoper |
| 5. | Was war das Ergebnis der Revolutionen? |
| (A) | die Monarchie wurde abgeschafft |
| (R) | viele scheiterten und wurden unterdrückt |
| (S) | alle Ziele wurden sofort erreicht |
| 6. | Welche Rolle spielte die Arbeiterklasse? |
| (E) | wichtige Rolle in den Revolutionen |
| (R) | keine Rolle in den Kämpfen |
| (V) | unterstützte die Monarchie aktiv |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## Richtig oder falsch?

*Aufgabenstellung: Gib an, ob die Aussagen richtig oder falsch sind!*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| wahr | falsch |  |
| (S) | (V) | 1. Die Revolutionen brachen in vielen Ländern aus. |
| (F) | (C) | 2. Die Revolutionen führten sofort zu dauerhaften Veränderungen. |
| (R) | (H) | 3. Die Herrscher verloren ihre Macht in allen Ländern. |
| (E) | (R) | 4. Die Arbeiterklasse forderte bessere Arbeitsbedingungen. |
| (R) | (T) | 5. In Frankreich begann die Revolution im Februar 1848. |
| (A) | (E) | 6. Die Bevölkerung war mit den politischen Systemen zufrieden. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## 7 Fragen zum Text

*Aufgabenstellung: Beantworte die Fragen mit je einem oder zwei ganzen Sätzen!*

Was waren die Hauptursachen der Revolutionen 1848/49?

Wie reagierte die Bevölkerung auf die bestehenden Systeme?

Was geschah während der Märzrevolution in Deutschland?

Welches Ziel verfolgten die Revolutionäre in Wien?

Wie beeinflussten die Revolutionen die politische Landschaft Europas?

Was war das Ergebnis der Paulskirchenversammlung?

Wie wirkte sich die Industrialisierung auf die Arbeiterklasse aus?

**Revolutionen 1848 und 1849 – Lösungsblatt 1**

## Begriffe zuordnen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Begriff die passende Erklärung zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (E) | Revolution |  | (1) | grundlegende Veränderung eines politischen Systems |
| (R) | Ursache |  | (2) | Grund oder Anlass für ein Ereignis |
| (F) | Protest |  | (3) | öffentliche Demonstration gegen Missstände |
| (A) | Barrikade |  | (4) | Hindernis zur Verteidigung in Kämpfen |
| (H) | Verfassung |  | (5) | grundlegendes Gesetz eines Staates |
| (R) | Arbeiterklasse |  | (6) | gesellschaftliche Gruppe der Lohnarbeiter |
| (U) | Industrialisierung |  | (7) | Prozess der wirtschaftlichen Umstellung |
| (N) | Nationalversammlung |  | (8) | gewählte Versammlung zur Gesetzgebung |
| (G) | Wahlrecht |  | (9) | Recht, an Wahlen teilzunehmen |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | (E) | (R) | (F) | (A) | (H) | (R) | (U) | (N) | (G) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

## Sätze vervollständigen

*Aufgabenstellung: Ordne jedem Satzanfang das passende Satzende zu!*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (W) | Die Revolutionen forderten mehr politische Freiheit ... |  | (1) | ... und soziale Gerechtigkeit für alle Menschen. |
| (A) | In Frankreich brach die Revolution im Februar aus ... |  | (2) | ... und inspirierte viele andere europäische Länder. |
| (N) | Die Arbeiterklasse kämpfte für bessere Lebensbedingungen ... |  | (3) | ... und ein Mitspracherecht in der Politik. |
| (D) | Wien erlebte heftige Kämpfe zwischen Revolutionären ... |  | (4) | ... und königlichen Truppen während der Aufstände. |
| (E) | Die Paulskirchenversammlung wollte eine Verfassung schaffen ... |  | (5) | ... und die Einheit der deutschen Staaten fördern. |
| (R) | Obwohl viele Revolutionen scheiterten ... |  | (6) | ... hinterließen sie langfristige politische Veränderungen. |
| (N) | Die Menschen waren unzufrieden mit der Elite ... |  | (7) | ... und forderten mehr Rechte für die Bevölkerung. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lösungswort:** | (W) | (A) | (N) | (D) | (E) | (R) | (N) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**Revolutionen 1848 und 1849 – Lösungsblatt 2**

## Fragen Multiple-Choice

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Was war eine Hauptursache der Revolutionen? |
| (S) | soziale Ungerechtigkeit |
| 2. | Wo begann die Revolution 1848? |
| (C) | in Frankreich |
| 3. | Was forderten die Menschen in Deutschland? |
| (H) | eine demokratische Verfassung |
| 4. | Wo tagte die Paulskirchenversammlung? |
| (E) | in der Frankfurter Paulskirche |
| 5. | Was war das Ergebnis der Revolutionen? |
| (R) | viele scheiterten und wurden unterdrückt |
| 6. | Welche Rolle spielte die Arbeiterklasse? |
| (E) | wichtige Rolle in den Revolutionen |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | (S) | (C) | (H) | (E) | (R) | (E) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

## Richtig oder falsch?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| wahr | falsch |  |
| (S) |  | 1. Die Revolutionen brachen in vielen Ländern aus. |
|  | (C) | 2. Die Revolutionen führten sofort zu dauerhaften Veränderungen. |
|  | (H) | 3. Die Herrscher verloren ihre Macht in allen Ländern. |
| (E) |  | 4. Die Arbeiterklasse forderte bessere Arbeitsbedingungen. |
| (R) |  | 5. In Frankreich begann die Revolution im Februar 1848. |
|  | (E) | 6. Die Bevölkerung war mit den politischen Systemen zufrieden. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lösungswort: | (S) | (C) | (H) | (E) | (R) | (E) |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Fragen und Antworten**

Was waren die Hauptursachen der Revolutionen 1848/49?

Die Hauptursachen waren soziale Ungerechtigkeit, wirtschaftliche Probleme und der Wunsch nach mehr politischer Freiheit.

Wie reagierte die Bevölkerung auf die bestehenden Systeme?

Die Bevölkerung war unzufrieden und forderte Veränderungen in den politischen Systemen.

Was geschah während der Märzrevolution in Deutschland?

Es kam zu Protesten, Barrikadenkämpfen und der Forderung nach einer demokratischen Verfassung.

Welches Ziel verfolgten die Revolutionäre in Wien?

Die Revolutionäre in Wien wollten eine Verfassung und mehr Rechte für die Bevölkerung erreichen.

Wie beeinflussten die Revolutionen die politische Landschaft Europas?

Die Revolutionen legten den Grundstein für spätere politische und soziale Veränderungen in Europa.

Was war das Ergebnis der Paulskirchenversammlung?

Die Paulskirchenversammlung konnte sich nicht durchsetzen und viele Beschlüsse wurden nicht umgesetzt.

Wie wirkte sich die Industrialisierung auf die Arbeiterklasse aus?

Die Industrialisierung führte zu schlechten Arbeitsbedingungen und einer stärkeren politischen Mobilisierung der Arbeiterklasse.